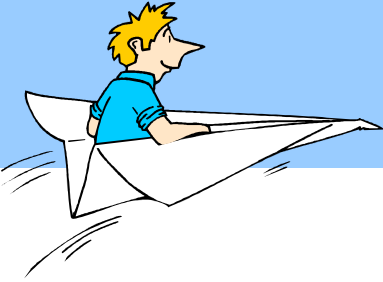


OBJECTIF



Analyser les consignes



Exercice n°1

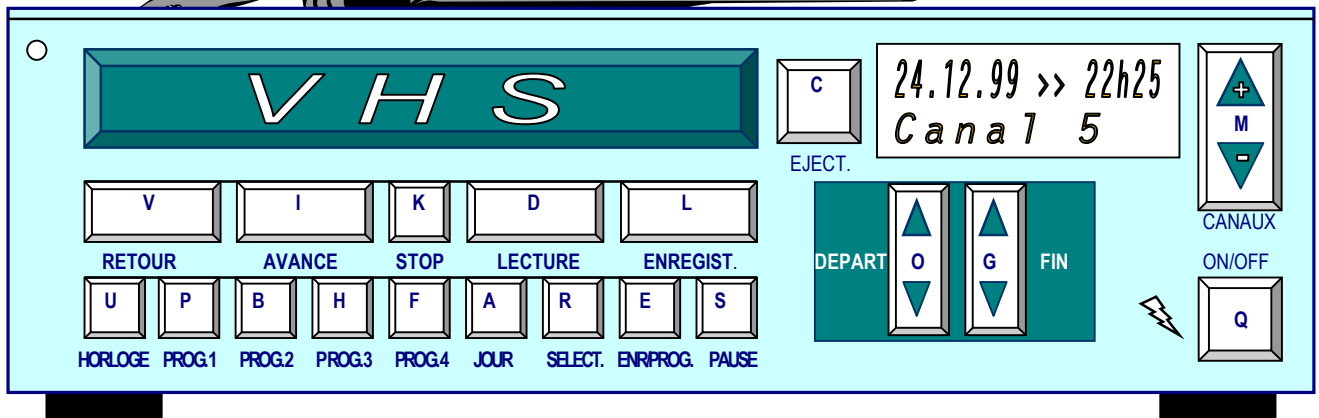
Programmons le magnétoscope !

C'est le réveillon de Noël, il est 22h25 et je dois programmer mon magnétoscope pour enregistrer le film "SuperSynaps contre les grenouilles ninja" qui va débiter dans exactement 2 heures sur la 7^{ème} chaîne (canal 7). La durée totale du film est de 105 minutes. Mon magnétoscope est déjà sous tension et une cassette neuve de 2 heures est chargée. En suivant les instructions de la notice, je vais appuyer un certain nombre de fois sur certaines touches. A chaque fois, j'écrirai sur une feuille la lettre correspondante et si j'ai bien programmé mon magnétoscope, ces lettres constitueront un "mot mystère". Quel est ce mot ?

ENREGISTREMENT EN DIFFERE

1. S'assurer que le magnétoscope est sous tension.
2. Appuyer sur PROG. 1 pour sélectionner le programme 1.
3. Appuyer sur SELECT. pour démarrer la sélection des horaires d'enregistrement.
4. Appuyer sur la touche DEPART et la maintenir enfoncée jusqu'à ce que le cadran indique l'heure de départ souhaitée.
5. Appuyer sur la touche FIN et la maintenir enfoncée jusqu'à ce que le cadran indique l'heure de fin d'enregistrement souhaitée.
6. Appuyer sur SELECT. pour démarrer la sélection du jour d'enregistrement.
7. Appuyer sur JOUR autant de fois que nécessaire pour que le cadran affiche le jour de l'enregistrement souhaité (jour suivant à chaque pression).
8. Sélectionner la chaîne en appuyant autant de fois que nécessaire sur CANAUX (+ ou -).
9. Appuyer sur ENR/PROG. pour terminer.

Solution page 9



1- SAVOIR ANALYSER LES CONSIGNES : POURQUOI ?

Analyser les consignes,

- 😊 c'est se donner les moyens de comprendre exactement ce qui est demandé
- 😊 c'est se donner les moyens de comprendre ce qui n'est pas demandé
- 😊 c'est prendre en compte tous les paramètres de la question
- 😊 c'est traduire fidèlement avec ses propres mots la question posée

La plus grande cause d'erreurs dans les devoirs et interrogations s'appelle **PRECIPITATION**. Une lecture rapide et superficielle de l'énoncé d'un problème ne fait pas gagner de temps mais augmente les risques de :

- 😞 réponses ne correspondant pas à la question (hors sujet)
- 😞 réponses incomplètes (consignes partiellement prises en compte)
- 😞 réponses contraires (question comprise à contresens)
- 😞 réponses correctes mais mal présentées (on demande de tracer une courbe et pas de donner des résultats numériques)
- 😞 réponses correctes mais ne répondant pas aux objectifs de méthode (on demande de calculer une longueur et pas de la mesurer)

Tous ces défauts sont sanctionnés car ce qui est évalué dans une interrogation n'est pas tant ce que l'élève a retenu d'une leçon mais plutôt la capacité qu'il a à

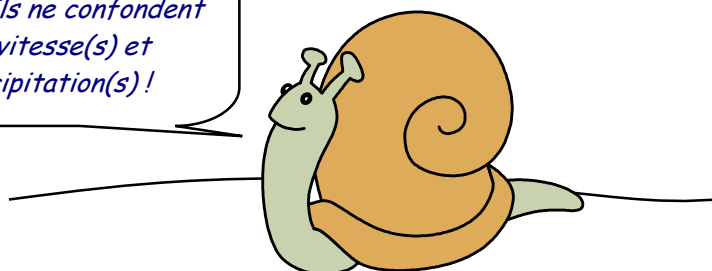
MOBILISER SES CONNAISSANCES

en vue de résoudre un problème précis. Pour résoudre un problème précis, pour répondre précisément à une question posée, il faut d'abord

ANALYSER LES CONSIGNES

pour comprendre exactement ce qui est demandé.

C'est bien parce que les escargots adorent la pluie qu'ils ne confondent pas vitesse(s) et précipitation(s) !





Exercice n°2

C'est quoi la question ?

Pour les 7 problèmes suivants, entoure la réponse correcte. Tu as une minute par question.

	A	B	C
1 Un axe de symétrie est une droite par rapport à laquelle les points d'une figure sont deux à deux symétriques (comme si la moitié de la figure "se regardait" dans un miroir). Écris 5 consonnes majuscules ayant un axe de symétrie.	X, N, O, V, H	V, X, C, D, T	B, X, C, Z, W
2 En moyenne, 2 œufs sur 10 possèdent 2 jaunes et 1 sur 10 en possède 3. Combien de jaunes obtiendra-t-on en cassant 30 œufs ?	14	42	51
3 Un homonyme est un mot qui s'écrit ou se prononce de la même façon qu'un autre. Un synonyme est un mot qui a la même signification qu'un autre. Les noms PERE (papa) et PAIRE (de lunettes) sont-ils synonymes de l'adjectif PAIR (nombre pair) ?	Oui, ils sont tous les deux synonymes de "pair"	"Père" est synonyme de "pair" alors que "paire" est homonyme de "pair"	Non, mais "Père", "paire" et "pair" sont tous les 3 homonymes.
4 Un quadrilatère est une figure à 4 cotés. Un parallélogramme est un quadrilatère qui a ses cotés opposés parallèles. Un trapèze est un quadrilatère ayant 2 cotés parallèles. Peut-on dire d'un carré que c'est un quadrilatère, un parallélogramme, un trapèze ?	Un carré est les 3 à la fois car il a 4 cotés égaux et ses cotés opposés parallèles.	Un carré n'est pas un trapèze car il a ses 4 cotés parallèles 2 à 2.	Un carré n'est ni un trapèze, ni un parallélogramme car il a 4 angles droits.
5 On classe les verbes en trois groupes : le 1 ^{er} groupe comprend tous les verbes dont l'infinitif se termine en -er ; le 2 ^{ème} groupe comprend les verbes en -ir dont le participe présent est en -issant ; le 3 ^{ème} groupe est constitué des autres verbes. De quel groupe est le verbe souligné dans la phrase suivante : <i>L'araignée chasse les insectes en <u>tissant</u> une toile.</i>	3 ^{ème} groupe car il ne se termine ni en -er , ni en -ir .	2 ^{ème} groupe car le participe présent se termine en -issant .	1 ^{er} groupe car il se termine en -er à l'infinitif.
6 Les adjectifs de couleur s'accordent généralement avec le nom qu'ils qualifient. Cependant, l'adjectif est invariable s'il provient d'un nom de fruit, de fleur ou de pierre précieuse (ex : rose, topaze) ou s'il est formé de 2 adjectifs (ex : bleu clair). La phrase suivante est-elle correctement orthographiée : <i>J'ai cueilli de belles fleurs oranges et jaunes.</i>	Non : on doit écrire "orange et jaune" car c'est un adjectif formé de 2 adjectifs, donc invariable.	Non : on doit écrire "orange et jaunes" car orange est un nom de fruit, donc l'adjectif est invariable.	Non : on doit écrire "orange et jaune" ; ces adjectifs sont invariables puisqu'ils qualifient le nom "fleurs".
7 L'année dernière au marathon d'Arras, 1 participant sur 3 a abandonné avant la fin de l'épreuve. 60 coureurs ont franchi la ligne d'arrivée. Combien de participants ont abandonné ?	20	30	90



Les coureurs ont tellement chaud qu'ils sont tous rouge(s) pivoine(s) ?

Solution page 9

2- REPÉRER LES MOTS IMPORTANTS.

L'énoncé d'un problème ou d'un devoir se compose d'un **thème** (l'objet de la question) et d'une **consigne** (la question, le travail à effectuer). Thème et consigne sont parfois mêlés dans la même phrase.

Certains mots ont une importance particulière et peuvent faire complètement basculer le sens de la phrase. Nous allons nous intéresser plus particulièrement à 3 catégories de mots : **LES VERBES DE DIRECTIVES**, **LES MOTS CLÉS** et **LES MOTS BALISES**.

A - LES VERBES DE DIRECTIVES sont les verbes qui dirigent les questions posées. Ils donnent une indication précise sur le type de travail qui est à faire.

💡 **Attention !** Mal interpréter les verbes de directives aboutit souvent à une réponse incomplète, ou une réponse correcte mais ne répondant pas aux objectifs de méthode, ou une réponse mal présentée (par exemple, « comparer des densités de population » est différent de « calculer des densités de population »).

- **ANALYSER** : examiner de manière objective, extraire le(s) élément(s) essentiel(s), les différentes parties d'un tout et expliquer leurs rapports.
- **APPRECIER** : estimer, examiner selon des critères de valeur définis (vrai/faux, bon/mauvais...). Voir aussi critiquer et évaluer.
- **CALCULER** : donner le résultat d'opérations chiffrées (différent de mesurer).
- **CARACTÉRISER** : souvent proche de définir. Mettre en évidence ce qui différencie l'objet à caractériser d'autres de la même famille (voir aussi décrire et illustrer).
- **CHERCHER** : utiliser une forme de raisonnement pour aboutir au résultat demandé. Attention ! Chercher signifie que le raisonnement utilisé doit être donné en plus du résultat.
- **COMMENTER** : porte souvent sur une citation, les résultats d'une expérience, un document... Donner des explications, des exemples, des éléments facilitant la compréhension et permettant un début d'analyse.
- **COMPARER** : examiner 2 ou plusieurs objets pour mettre en évidence leurs différences (ou ressemblances).
- **CRITIQUER** : se rapproche souvent d'apprécier. Développer un point de vue polémique.
- **DÉCRIRE** : inventorier les caractéristiques physiques d'un objet, d'une image, d'une idée par la formulation de phrases (voir caractériser).
- **DEDUIRE** : Tirer une conséquence logique, établir une relation de cause à partir de ce qui vient d'être mis en évidence.
- **DÉFINIR** : souvent proche de caractériser. Donner les caractéristiques fondamentales et différenciatrices d'un objet ou d'une idée de façon précise et complète. L'objet doit pouvoir être identifié à partir de sa définition.
- **DÉMONTRER ou MONTRER** : Prouver un résultat donné ou une généralité par le raisonnement, la logique, l'assemblage de connaissances
- **ÉTUDIER** : analyser, décortiquer, donner de façon ordonnée toutes les informations intéressantes sur le sujet.
- **ÉVALUER** : apprécier la valeur à partir de critères précis. Le sentiment personnel peut parfois être sollicité (voir apprécier, critiquer).
- **EXPLIQUER** : justifier, rechercher et exposer les causes, répondre à la question « pourquoi ? ».
- **EXPOSER** : voir expliquer et étudier.
- **HIÉRARCHISER** : organiser par ordre d'importance (décroissant ou croissant).
- **ILLUSTRER** : donner un (ou des) exemple(s) caractéristique(s). Pas d'obligation d'exhaustivité.
- **MESURER** : utiliser un outil de mesure pour donner une dimension chiffrée d'un objet, d'un dessin. Se dit aussi lorsqu'il s'agit d'évaluer selon des critères de valeur clairement définis.
- **RÉSUMER** : contracter un texte, une argumentation tout en conservant le sens complet et les idées principales.
- **VÉRIFIER** : confirmer une affirmation ou un résultat par une autre approche que celle qui a permis de l'établir : on peut vérifier par une mesure lorsqu'on a obtenu le résultat par le calcul...

Cette liste n'est pas complète, si vous rencontrez des verbes de directives que vous comprenez mal, n'hésitez pas à vous en faire préciser le sens par la personne qui a rédigé la question ou à regarder la définition précise dans le dictionnaire.

b) Les mots clés sont les mots qui définissent l'objet sur lequel doit porter le travail. Il faut donc nous assurer que nous les comprenons bien (ne pas hésiter à regarder dans le dictionnaire en cas de doute).

 **Attention !** Ne pas bien identifier les mots clés aboutit souvent à un travail hors sujet.

- Ex1- « écrire une phrase à la forme négative » est différent de « écrire le contraire d'une phrase »
- Ex2- « densité de population » est différent de « nombre d'habitants »

c) Les mots balises sont des mots qui fixent les limites du travail demandé ou de l'objet sur lequel le travail porte.

 **Attention !** Ne pas les prendre en compte aboutit souvent à un travail incomplet ou à contresens :

- Ex1- « donne un exemple » est différent de « donne des exemples » ou de « donne tous les exemples »).
- Ex2- « explique pourquoi la chauve-souris n'est pas un oiseau » est différent de « explique pourquoi la chauve-souris est un oiseau »



Exercice n°3

Tout est faux !

Toutes les affirmations suivantes sont fausses en raison de l'emploi de certains termes précis. Soulignez ces termes et remplacez-les pour que l'affirmation devienne vraie.

EXEMPLE : Tous les mots se terminant en -ou prennent un «S» au pluriel. Cette affirmation est fausse à cause de «Tous» puisqu'il existe des exceptions (Hibou, caillou, joujou, chou, genou, pou, bijou) qui prennent un «X» au pluriel. Si on remplace «Tous» par «La plupart», l'affirmation devient vraie.

- 1) La somme des angles d'un triangle est parfois égale à 180°.
- 2) 22 est un chiffre entier.
- 3) 2 droites perpendiculaires ne se coupent jamais.
- 4) Tous les insectes possèdent 6 paires de pattes.
- 5) 3 est le chiffre des dixièmes des nombres « 32,5 » et « 39,6 ».
- 6) « CAR, OU, MAIS, ET, NI, OR » est une liste complète des conjonctions de coordination.
- 7) Louis Pasteur fut le premier à découvrir la rage en 1885.
- 8) Le produit des angles d'un triangle est toujours égal à 180°.
- 9) DIPLOME ou AROME prennent un accent circonflexe sur le «O».
- 10) La terre tourne autour du soleil en exactement 365 jours.

Solution page 9

3- REFORMULER POUR MIEUX COMPRENDRE.

Une manière simple de s'assurer que l'on a bien compris les consignes pour la réalisation d'un travail est de reformuler avec ses propres mots la question posée. Il suffit ensuite de comparer la reformulation à la question originale et de vérifier que l'on aboutira au même type de réponse avec les deux énoncés.



Exercice n°4

Reformuler n'est pas affabuler !

Pour les 10 énoncés suivants, choisis la reformulation qui te semble la plus exacte parmi celles proposées.

- 1- **Peux-tu conjuguer le verbe CLORE à la première personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif ?**
 - a) Complète la phrase suivante en conjuguant le verbe CLORE : « Hier, je la discussion avec Pierre »
 - b) Conjugue le verbe CLORE à la première personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif.
 - c) Est-il possible de conjuguer le verbe CLORE à la première personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif ?

- 2- **18 est un multiple de 6. Pourquoi pouvons-nous dire qu'il est aussi multiple de 3 ?**
 - a) Vérifie que 18 est un multiple de 3.
 - b) Explique pourquoi un nombre multiple de 6 est forcément multiple de 3.
 - c) Calcule combien font 18 divisés par 3.

- 3- **Explique pourquoi la chauve-souris n'est pas un oiseau.**
 - a) Compare les caractéristiques de la classe des oiseaux à celles de la chauve-souris.
 - b) Vérifie qu'il n'y a pas que les oiseaux qui soient capables de voler.
 - c) Montre que la chauve-souris est un oiseau parce qu'elle vole.

- 4- **Je dois acheter chez l'épicier 5 litres de lait à 5 F pièce, 1 boîte de cassoulet à 17 F et 6 œufs à 1 F pièce. Aurai-je assez de mon billet de 50 F pour payer l'épicier ?**
 - a) Combien vas-tu dépenser ?
 - b) La somme des marchandises achetées est-elle inférieure à 50 F ?
 - c) Combien d'œufs aurais-je dû acheter pour dépenser tout juste 50 F ?

- 5- **Identifie l'adjectif dans la phrase : «I have a new car»**
 - a) Traduit complètement la phrase.
 - b) Traduit uniquement l'adjectif.
 - c) Souligne l'adjectif.

- 6- **Peux-tu donner des exemples de dieux égyptiens ayant un corps humain et une tête d'animal ?**
 - a) Cite tous les dieux égyptiens que tu connais.
 - b) Explique pourquoi certains dieux égyptiens ont un corps humain et une tête d'animal.
 - c) Cite des dieux égyptiens à corps humain et à tête d'animal.

- 7- **Soit un triangle (A,B,C) rectangle en A. L'angle en B est-il aigu ou obtus ?**
 - a) Calcule la mesure de l'angle en B et compare la à 90°.
 - b) Vérifie à l'aide d'un rapporteur que l'angle en B est bien obtus.
 - c) Utilise les propriétés générales des triangles pour définir si l'angle en B peut être aigu ou obtus.

- 8- J'ai invité 5 amis à déguster une bouteille de cidre fermier que j'ai ramenée de Normandie. La bouteille contient 75 cl de cidre et nous serons donc 6 à en boire. J'ai un service de verres à liqueur qui peuvent contenir 8 cl, un service de verres à eau qui peuvent contenir 15 cl, un service de verres à porto qui peuvent contenir 12 cl, et un service de verres à vin qui peuvent contenir 14 cl. Quels verres dois-je choisir pour vider complètement la bouteille de cidre en servant une seule fois et sans que le cidre déborde ?
- Cherche un service pour lequel six fois le volume d'un verre est supérieur à 75 cl.
 - Cherche les services pour lesquels six fois le volume d'un verre est inférieur à 75 cl.
 - Cherche les services pour lesquels six fois le volume d'un verre est supérieur à 75 cl.
- 9- Compare la densité de population des pays suivants : CANADA (30 000 000 hab. pour 10 000 000 km²), INDE (1 000 000 000 hab. pour 3 300 000 km²), FRANCE (60 000 000 hab. pour 550 000 km²).
- Calcule les densités de population du Canada, de l'Inde et de la France.
 - Classe les densités de population du Canada, de l'Inde et de la France par ordre croissant.
 - Classe le nombre d'habitants du Canada, de l'Inde et de la France par ordre décroissant.
- 10- Écris la phrase « André Agassi a gagné la finale du tournoi de Roland Garros » à la forme négative.
- Écris le contraire de la phrase proposée.
 - Encadre le verbe de la phrase par les adverbes de négation appropriés.
 - Transforme la phrase pour lui donner un sens pessimiste.

Énoncé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reformulation choisie										

Solution page 9



4- EXERCICE D'APPLICATION.

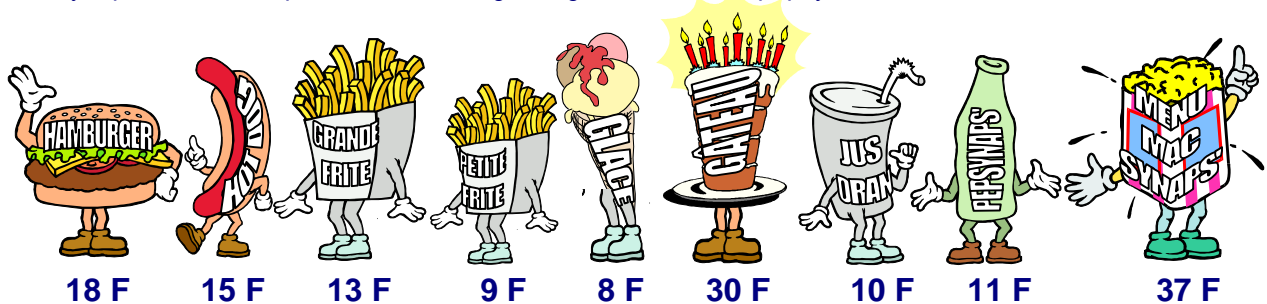
Mettons en application nos nouvelles compétences pour résoudre le problème suivant : avec des crayons de couleur, nous allons souligner les mots importants, puis nous reformulerons l'énoncé avec nos propres mots.



Exercice n°5

Tous chez MacSynaps' !

C'est l'anniversaire de Rodolphe ! Il invite ses meilleurs amis à déjeuner chez MacSynaps'. Les tarifs sont affichés dans le restaurant. Rodolphe propose à chacun de choisir ce qu'il veut, y compris le menu MacSynaps' à 37 F comprenant 1 hamburger, 1 grande frite et 1 pepsynas'.



Je suis Cindy et j'ai commandé 1 hot dog, 1 jus d'orange et 1 petite frite.

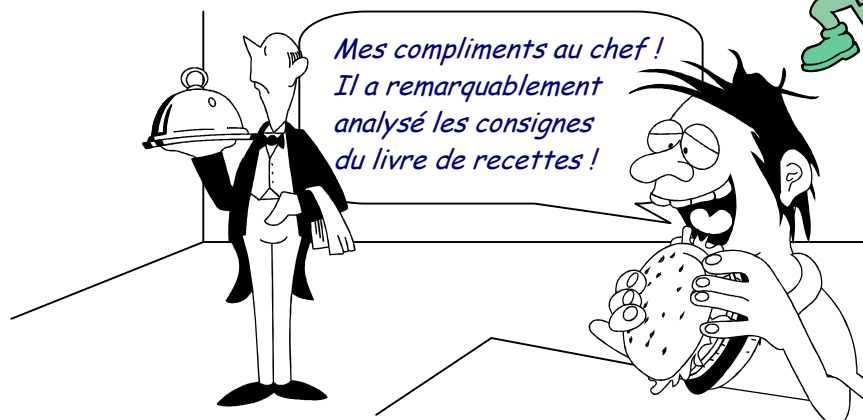
Je m'appelle Carlos et j'ai commandé 1 hamburger, 1 petite frite et 1 jus d'orange.

Moi, c'est Hans et j'ai commandé 1 hot dog, 1 grande frite et 1 pepsynas'.

Bonjour, je suis Rodolphe et c'est mon anniversaire ! J'ai avalé 4 aliments et j'ai payé l'addition avec un billet de 200 F. La caissière m'a rendu 4 pièces de 10 F, 6 pièces de 2 F et 1 pièce de 1 F.

Le gâteau, c'est cadeau !

Qu'a bien pu manger Rodolphe sachant que le gérant de MacSynaps' a offert à nos quatre amis un gâteau d'anniversaire d'une valeur de 30 F et que ceux-ci n'ont rien mangé d'autre en guise de dessert ?



Solution page 9

5- CORRIGES DES EXERCICES.

Réponses /ex. n°1

Programmons le magnétoscope !

Le mot mystère est : **PROGRAMME**.

Réponses /ex. n°2

C'est quoi la question ?

Problème	1	2	3	4	5	6	7
Réponse	B	B	C	A	C	B	B

Réponses /ex. n°3

Tout est faux !

- | | |
|--|-------------------|
| 1) La somme des angles d'un triangle est <u>parfois</u> égale à 180°. | TOUJOURS..... |
| 2) 22 est un <u>chiffre</u> entier. | NOMBRE..... |
| 3) 2 droites <u>perpendiculaires</u> ne se coupent jamais. | PARALLELES..... |
| 4) Tous les insectes possèdent <u>6 paires</u> de pattes. | 3 PAIRES |
| 5) 3 est le chiffre des <u>dixièmes</u> des nombres « 32,5 » et « 39,6 ». | DIZAINES..... |
| 6) « CAR, OU, MAIS, ET, NI, OR » est une liste <u>complète</u> des conjonctions de coordination. | PARTIELLE |
| 7) Louis Pasteur fut le premier à découvrir <u>la rage</u> en 1885. | LE VACCIN CONTRE |
| 8) <u>Le produit</u> des angles d'un triangle est toujours égal à 180°. | LA SOMME |
| 9) DIPLOME <u>ou</u> AROME prennent un accent circonflexe sur le «O». | ET..... |
| 10) La terre tourne autour du soleil en <u>exactement</u> 365 jours. | APPROXIMATIVEMENT |

Réponses /ex. n°4

Reformuler n'est pas affabuler

Énoncé	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reformulation choisie	c	b	a	b	c	c	c	c	b	b

Réponses /ex. n°5

Tous chez MacSynaps' !

1 menu MacSynaps' **ou** 1 hotdog + 2 pepsynaps' **ou** 1 hamburger + 1 petite frite + 1 jus d'orange **ou** 1 hotdog + 1 grande frite + 1 petite frite **ou** 2 grandes frites + 1 pepsynaps' .